de Kade

BuBaO De Berkjes



INFOBROCHURE

BUBAO DE BERKJES



Welkom op onze school

Beste ouder(s), zorgfiguren

Wij heten je van harte welkom in onze school. We zullen alles in het werk stellen om je kind alle kansen te geven om zich te ontplooien en zich goed te voelen in onze school. Wij willen je nu reeds danken voor het vertrouwen dat je in onze school stelt. Je zal waarschijnlijk nog met heel wat vragen zitten. In deze brochure kan je alvast heel wat info vinden.

We kijken ernaar uit om je te ontmoeten en om verder samen te werken aan de ontwikkeling van je kind.

Wie zijn we?

Wij zijn een basisschool die behoort tot het vrije onderwijs. Basisschool de Berkjes is een kleinschalige katholieke school voor buitengewoon onderwijs (type 3). Onze leerlingen hebben gedrags- en emotionele moeilijkheden en/of ontwikkelingsstoornissen.

We bieden onderwijs aan kinderen op kleuter- en lagere schoolleeftijd (3 jaar tot 14 jaar) met moeilijkheden op gebied van angst, depressie, ADHD, … alsook aan kinderen met complex trauma. Verder kunnen ook kinderen met ontwikkelingsstoornissen en hechtingsproblemen bij ons terecht.

De meeste kinderen vertonen signalen van onrustig, angstig en impulsief gedrag, wat schoollopen in een alledaagse context moeilijk maakt. Tenslotte vertonen veel kinderen in combinatie met hun emotionele of gedragsproblemen ook leerproblemen. Deze moeilijkheden hebben een grote impact op het schools functioneren van het kind. Hiervoor werken wij een specifieke aanpak uit op maat van je kind in een kleine setting en met kleine groepen en veel ondersteuning.



Veiligheid

We creëren een veilige leer- en leefomgeving door de kinderen in kleine groepen, begeleid door vaste leerkrachten en begeleiders, houvast te bieden via duidelijke afspraken en structuur, voorspelbaarheid en continuïteit. Visualiseren is een grote hulp in dit proces. We zorgen voor een fysieke en mentale veilige leef- en leerruimte.



Groei

We geloven in de groeimogelijkheden en ontwikkelkansen van elk kind. We werken vanuit de sterktes van elk kind en hebben aandacht voor positieve groeimogelijkheden om leerdoelen te bereiken. We leren het kind ook omgaan met zijn beperkingen of moeilijkheden door specifieke zorg te bieden bij het omgaan met fouten, correcties, hulp aanvaarden. Ook voor onze leerkracht is het groeiproces in onze school van belang. We zetten ook hier in op talenten en sterktes om een duurzaam personeelsbeleid te voeren.





Verbinding

De relatie en verbinding die elke leerkracht opbouwt met het kind is een belangrijk kanaal waarlangs de ontwikkeling en het leerproces van elk kind kan groeien. Het hanteren van deze relatie en de relatie tussen het kind en zijn leeftijdsgenoten is een belangrijke focus. Waar nodig wordt het kind geholpen bij regulatie van afstand en nabijheid, spanning en emoties.

Door de kinderen te helpen zich weer verbonden te voelen met zichzelf, de groep en de omgeving werken we aan respect en een positievere zelfbeleving. We helpen kinderen in contact komen met hun eigen beleving en we laten hen ervaren dat andere mensen kunnen begrijpen wat er in hen omgaat.



respect

We zien iedereen als unieke schakels. We hebben respect voor de persoonlijkheid en de eigenheid van elk kind binnen zijn gezinscontext en stemmen ons af op het ontwikkelingsniveau (zowel cognitief als emotioneel) van elk kind. Dit afstemmingsproces vraagt tijd. Ook voor ons personeel hebben we respect voor ieders talenten en eigenheid.

Een boom groeit niet door aan de takken te trekken, maar door de wortels water te geven.

We streven er in de eerste plaats naar dat elk kind, met geloof in eigen (groei)mogelijkheden en op zijn unieke manier en tempo, zo goed mogelijk kan functioneren en integreren binnen onze maatschappij. We werken hiervoor vanuit de sterktes van de kinderen en hebben aandacht voor positieve groeimogelijkheden en ontwikkelingskansen. We vergeten hierbij niet de moeilijkheden en beperkingen die onze kinderen hierin ervaren door hun specifieke problematieken.

We houden hierbij rekening met de nood van onze doelgroep aan veiligheid door structuur en houvast te bieden. Socio-emotionele doelen zoals het ontwikkelen van een positiever zelfbeeld, groter zelfvertrouwen, controle over impulsen en agressie, grotere weerbaarheid, het leren uiten van emoties, het verhogen van reflectie krijgen, naast het leren, een belangrijke plaats in ons onderwijs.

Wij aanvaarden en respecteren elk kind met zijn gezinscontext en met de problemen en beperkingen die het heeft. Daarnaast willen wij kinderen respect bijbrengen voor zichzelf, anderen en hun omgeving door de verbondenheid met zichzelf en hun omgeving te herstellen. De verbinding met zichzelf en anderen staat centraal in onze werking. We proberen een positieve relatie op te bouwen met de kinderen. Dit gebruiken we als werkinstrument om verandering en ontwikkeling tot stand te laten komen.

Door te geloven in de (groei)mogelijkheden van onze leerlingen, hen veiligheid, structuur en houvast te bieden, respect te tonen voor hun sterkste en moeilijkheden en hen de kracht van verbinding te laten inzien, kunnen onze leerlingen opnieuw tot leren komen. We kunnen hen zo stimuleren in hun totale ontwikkeling en zorgen dat onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen functioneren en integreren in de maatschappij.









Onze klassen

01

Rupsen

kleuters en jongste kinderen die nog niet klaar zijn voor het voltijdse schoolse leren en nog veel nood hebben aan het spelenderwijs leren.

02

Uilen

De leerlingen in deze klas zetten hun eerste stappen in het schoolse leren. Ze leren de basis van rekenen, leren lezen, leren de wereld kennen, ...

03

Beren

Deze leerlingen hebben al een basis achter de rug en zijn klaar om verdere stappen te nemen in het leren. Ze leren de maaltafels en kunnen al korte een eenvoudige verhalen lezen.

04

Eekhoorns

Dit is een functionele klas, voor leerlingen waar het leren moeilijker of trager verloopt. Ze leren minder op de traditionele schoolse manier met papier, maar verkennen nieuwe methodieken. Ze gaan veel naar buiten en gaan uit van het principe: al doende leert men.

05

Vlinders

In deze tussenklas ontwikkelen de leerlingen zich aan een razendsnel tempo. We werken hier op niveau van het 3e en 4e leerjaar.

06

Wolven

Dit zijn de oudste leerlingen van de school. Ze werken op niveau van het 5e of 6e leerjaar en worden klaargestoomd voor de overstap naar het secundair onderwijs.



Hoe ziet een schooldag eruit?

08u30-08u45: aankomst en opvang leerlingen en brengen van leerlingen vanuit groepen
08u45-10u25: lesblok 1
10u25-10u40: speeltijd
10u40: 11u55: lesblok 2

11u55-13u05: middagpauze

13u05-14u45: lesblok 3
14u45-15u: speeltijd
15u-15u50: lesblok 4
15u50-16u05: terugbrengen leerlingen naar groep/bus en afhalen leerlingen





Nestwerking

Voor onze leerlingen zijn er doorheen de dag veel moeilijke momenten in de klas. We proberen hier zo preventief als mogelijk op in te spelen in de klas zelf aan de hand van een rusthoek, time-out momentjes, afgebakende werktijd, structuur, ... Toch loopt het soms nog eens mis of is het moeilijk.

Daarom hebben de leerlingen steeds een vluchtroute naar onze rustige permanentieklas: het nest. Daar bieden we een veilige haven waar kinderen tot rust kunnen komen. Onze leerlingenbegeleiders ontvangen de kinderen en luisteren naar hun verhaal. Samen zoeken ze naar oplossingen om terug naar klas te kunnen.

Begrenzen van gedrag

We krijgen hier op school soms te maken met erg uitdagend gedrag. Leerlingen die fysiek agressief zijn, verbaal agressief zijn of de leefregels sterk overtreden en zo de veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar brengen moeten we begrenzen. Opnieuw werken we hier eerst preventief met een duidelijk afsprakenkader voor de leerlingen, duidelijke waarschuwingen en herhaaldelijke kansen. We doen er alles voor om interventie te vermijden. We gaan zelf niet in escalatie of in conflict, maar moeten soms tussenkomen (interventie) in het kader van de veiligheid van de leerling zelf of van anderen.



Wanneer we overgaan tot interventie kan het voorkomen dat we je kind moeten afzonderen om te begrenzen in functie van de veiligheid. We doen dit via aangeleerde technieken en in een daartoe voorziene veilige ruimte (cooldown ruimte). We volgen hierbij de wetgeving.

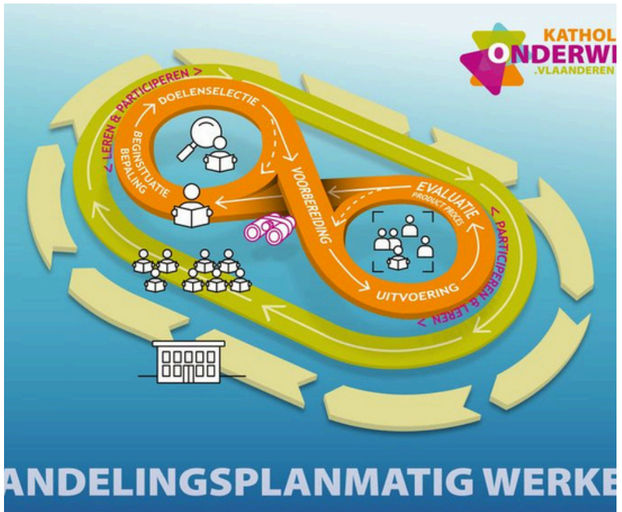
Na een dergelijke gebeurtenis zullen we je als ouder of zorgfiguur steeds opbellen en uitleggen wat er is gebeurd. Met de leerlingen gaan we steeds in gesprek. We luisteren naar het verhaal en de noden van je kind en zoeken samen hoe we dit in de toekomst kunnen vermijden. We werken samen een herstel uit (gesprek, taak, tekening, ...).

Handelingsplanmatig werken
Over evaluatie, oudercontacten en rapporten

01

We werken handelingsplanmatig een individueel aangepast curriculum uit op maat van elke leerling. We starten met een observatiefase, kiezen daarna doelen op maat, werken aan deze doelen, evalueren ze en sturen ze bij.

Dit proces bespreken we telkens met het team 3X per jaar op de klassenraad.



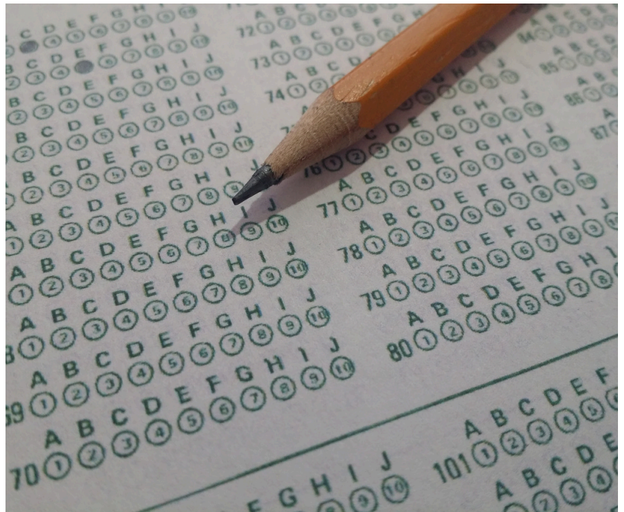
02

Er zijn 3 oudercontacten doorheen het schooljaar. Tijdens het eerste oudercontact bespreken we samen onze eerste indruk van je kind en de keuze voor de doelen. Tijdens de 2 volgende oudercontacten bespreken we de voortgang op de gekozen doelstellingen en staan we stil bij hoe je kind functioneert op school.



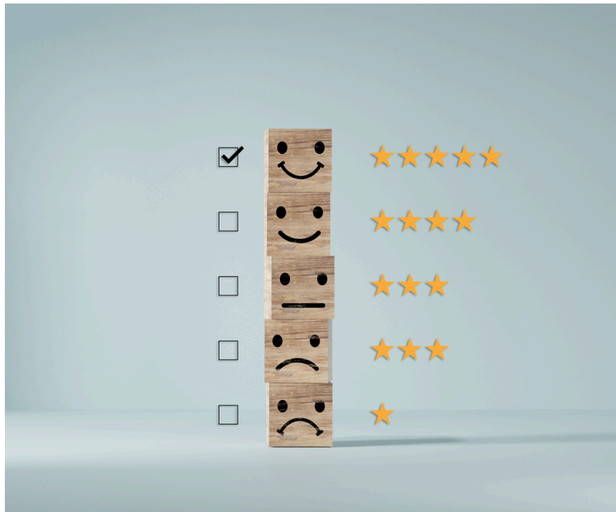
03

We werken op school niet met examens, toetsen of een puntensysteem tijdens onze evaluaties. We evalueren je kind wel en doen dit op geregelde tijdstippen tijdens de gewone klaswerking. We volgen dit permanent op en sturen snel bij. Soms nemen we wel een gestandaardiseerde test af (door de logo of ortho) om te kijken waar je kind exact staat.



04

Op basis van de evaluatie maken we voor elk oudercontact een rapport. Het eerste zal een rapport zijn met enkel doelen. Daarna staat op het rapport of je kind de doelen wel of niet bereikt. Op het einde van het jaar voorzien we een overzicht van het werkelijke schoolse niveau van je kind.



Communicatie op school

01

De officiële briefwisseling over schoolgebonden zaken loopt steeds via mail en per brief door de directie en de administratie. Ook facturen komen via mail en/of post.

Spreek goed af met ons hoe je de briefwisseling wilt ontvangen!



02

klasgebonden informatie zoals praktische info, klasuitstappen, zwemmen, foto's, weetjes, ... loopt steeds via Classdojo door de klasleerkrachten. In het begin van het schooljaar installeren we dit samen.



03

De gezinsbegeleidster zal vaak met je communiceren over inhoudelijke zaken rond je kind op school. Je spreekt met haar af hoe jullie het beste communiceren: mailen, bellen, sms'en.....

Voor moeilijke gesprekken zullen we je steeds uitnodigen op school en zal dit altijd mondeling gebeuren.



04

Heb je zelf vragen of bezorgdheden, zit je met iets in je maag? Aarzel niet om de gezinsbegeleidster of directie aan te spreken hierover. We luisteren graag naar je verhaal en zoeken samen naar een oplossing. Je kan ons bereiken via mail, telefoon, sms, classdojo, ...

